



Marmara Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü

TEZ YAZIM YÖNERGESİ

Nisan, 2007

1. Amaç

Bu yönergenin amacı, Marmara Üniversitesi Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde hazırlanan tez yazımı ve basımıyla ilgili esasları düzenlemektir.

2. Biçim

2.1. Kağıt Özellikleri

Kağıt Ölçüsü ve Gramajı: A4 (21 x 29,7 cm) ölçüsünde, 70-100 g/m ağırlığında, 1.hamur, beyaz kağıt kullanılmalıdır.

2.2. Sayfa Düzeni

2.2.1. Sayfaların Kullanılması: Kağıtların sadece tek yüzü kullanılmalıdır.

2.2.2. Kenar Boşlukları: Sayfaların sol kenarından 4 cm, üst ve alt kenarlarından 3 cm ve sağ kenarından 2.5 cm boşluk bırakılmalıdır.

2.2.3. Sayfa Numaraları: Sayfa numaraları parantez, çizgi vb. işaretler kullanılmadan kağıdın alt kenarından 1,5 cm yukarıya yazılmalıdır. İç kapak ve onay sayfasına numara yazılmaz. İç kapak ve onay sayfasından sonra bütün sayfalar numaralandırılır. Girişe kadarki sayfalar küçük Romen rakamlarıyla (i, ii, iii, iv, vii) sayfalar ortalanarak yazılmalıdır. Giriş bölümü ile başlayan tüm sayfalar ise Arap rakamlarıyla (1, 2, 3, 4... şeklinde) ve sağ alt köşede yer alacak biçimde numaralandırılır. Bir sayfa 21a, 21b gibi numaralar taşıyamaz.

2.2.4. Yazı Tipi ve Boyutu: Times New Roman tipinde 12 pt boyutlarında yazı karakteri kullanılmalıdır.

2.2.5. Satır Araları: Metin içinde satır aralarında 1,5 satır, bloklanmış alıntılarda tek satır aralığı kullanılır.

2.3. Başlıklar

Bütün başlıklar numaralandırılır ve alt başlıklardan önce bir satır aralığı boşluk bırakılır. Birinci düzey başlıklar BÖLÜM kelimesi ve büyük Romen harfleriyle, ikinci düzey başlıklar, “1.1, 1.2, 1.3, 1.4.....” şeklinde, üçüncü düzey başlıklar, “1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4...” şeklinde, dördüncü ve daha alt düzeylerdeki başlıklar ise benzer şekillerde numaralandırılır. Tablo, şekiller ve EKLER ise “1, 2, 3, 4 ...” şeklinde numaralandırılır.

2.3.1. Bölüm Başlıkları: Bölüm başlıkları her biri yeni bir sayfadan başlayacak şekilde birinci düzey başlıklar olarak büyük harfle, koyu ve 14 pt boyutlarında yazı karakteriyle, ortalanarak yazılır. Bölüm başlıklarından sonra iki satır aralığı boşluk bırakılır.

Örn.

BÖLÜM III

YÖNTEM

2.3.2. Alt Başlıklar: İkinci düzey başlıklarda bütün sözcükler büyük harfle, koyu ve 12 pt boyutlarında yazılır, sol kenardan hizalanır. Üçüncü ve daha sonraki düzey başlıklarda bütün sözcüklerin ilk harfleri büyük, diğerleri küçük harfle, koyu ve 12 pt boyutlarında yazılır, sol kenardan hizalanır.

2.4. Paragraflar

Bütün metin soldan ve sağdan hizalanmış olarak yazılmalıdır. Paragrafların ilk satırı da soldan hizalanmalı, girinti yapılmamalıdır. Bloklanmış alıntılarda soldan ve sağdan 1 cm girinti yapılmalıdır. Paragraflar arasında bir satır boşluk bırakılacaktır.

3. Tezin Bölümlerinin Düzenlenmesi

3.1. Ön Bölüm

3.1.1. Tez Başlığı: Tezler veri tabanlarınca tarandığından tez başlığı italik yazı tipi, tablo, şekil, grafik, kimyasal veya matematiksel formüller, semboller, alt/üst simge veya diğer standart olmayan karakterleri içermemelidir. Tez başlıklarının 15 kelimeyi aşmayacak şekilde ifade edilmesine dikkat edilmelidir.

3.1.2. Ön Kapak: Ön kapak sırasıyla Üniversite, Enstitü ve Anabilim Dalı bloğu, Tezin Başlığı, Tezin Türü, Adayın Adı ve Soyadı, Basım Yeri ve Yılı bölümlerinden oluşur. En az 160 g/m ağırlıklı bristol kartona basılır. Bütün yazılar ortalanır. Başlık 16 pt, tamamı büyük harflerle ve koyu, diğer yazılar ise 12 pt ve normal olmalıdır. Tezin türü Yüksek Lisans Tezi veya Doktora Tezi olarak belirtilir [\(EK 1\)](#).

3.1.3. Boş Sayfa: Ön kapaktan sonra tezin basıldığı kağıttan boş bir sayfa eklenir.

3.1.4. İç Kapak: İç kapak ön kapaktaki koşullara uygun olarak düzenlenir. Sadece aday adı ve soyadı ile basım yeri ve yılı arasına danışman unvanı, adı ve soyadı ilave edilir [\(EK 2\)](#).

3.1.5. Tez Onay Sayfası: Tez onay sayfası örnekte gösterildiği gibi hazırlanır [\(EK 3\)](#).

3.1.6. Önsöz: Önsöz konulması isteğe bağlıdır Araştırmacı bu kısımda araştırma sürecine ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

3.1.7. Türkçe Özet Sayfası: Tezlerin özet sayfaları, Tez Veri Tabanının taranabilir alanlarına yüklenmektedir. Bu nedenle bu gibi metin alanları, italik yazı tipi, tablo, şekil, grafik, kimyasal veya matematiksel formüller, semboller, alt/üst simge veya diğer standart olmayan simge veya karakterler içermemelidir. Özet sayfasında ortalanmış olarak koyu harflerle ÖZET

başlığı kullanılır. Başlığın altına yine ortalanarak, büyük ve koyu harflerle 12 pt ile tezin başlığı yazılır. Özetle tez çalışmasının amacı, kapsamı, kullanılan yöntem ve varılan sonuçlar açık olarak yazılmalıdır. Özeti 250-500 sözcük arasında olması önerilir. Özet metnin altına “Anahtar Sözcükler” ifadesi yazılarak en çok 5 anahtar sözcük belirtilmelidir. Anahtar sözcüklerin belirlenmesinde <http://tez.yok.gov.tr/YokTezForm> adresinden (dizin terimleri) yararlanılabilir.

3.1.8. İngilizce Özet Sayfası: Türkçe özet sayfası gibi hazırlanır, başlık olarak İngilizcede ABSTRACT sözcüğü kullanılır. Başlığın altına yine ortalanarak, büyük ve koyu harflerle 12 pt ile tezin başlığı İngilizce olarak yazılır. “Anahtar sözcükler” yerine “Key words” ifadesi kullanılır.

3.1.9. İçindekiler Dizini: Tez metninde yer alan bütün bölüm başlıkları, kaynakça ve varsa ekler sayfası, içindekiler dizininde eksiksiz olarak gösterilmelidir. İçindekiler dizininde sayfa sayıları BÖLÜM I’ın başına kadar küçük Romen rakamlarıyla, BÖLÜM I’den itibaren Arap rakamlarıyla ifade edilecektir. Tezin bütününde içindekiler dizininde verilen sıraya uyulacaktır.

3.1.10. Tablolar Dizini: Tez metninde yer alan bütün tablolar, tablo numarası, adı ve sayfa numarası belirtilerek bu kısımda verilmelidir.

3.1.11. Şekiller Dizini: Tez metninde yer alan bütün şekiller, şekil numarası, adı ve sayfa numarası belirtilerek bu kısımda verilmelidir. Çalışmada yer alan her türlü resim, fotoğraf, grafik, harita, plan “Şekil” olarak adlandırılır.

3.2. Ana Bölüm

Tezin ana bölümü için yukarıda belirtilen genel kurallara uyulacaktır. Teze ait bölüm ve kısımlar için aşağıdaki başlıkların kullanılması önerilir. Kullanılan araştırma modellerine göre kısım başlıklarında farklılıklar olabilir.

3.2.1. Bölüm/Kısım Başlıkları

BÖLÜM I GİRİŞ	BÖLÜM II İLGİLİ ALANYAZIN	BÖLÜM III YÖNTEM	BÖLÜM IV BULGULAR ve YORUM	BÖLÜM V SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER
Problem		Araştırma Modeli		Sonuç ve Tartışma
Amaç		Evren ve Örneklem (ya da Çalışma Grubu)		Öneriler
Önem		Verilerin Toplanması		
Varsayımlar		Veri Toplama Araçları		
Sınırlılıklar		Uygulama (Verilerin Toplanması ya da İşlem)		
Tanımlar		Verilerin Çözümlemesi		
Kısaltmalar				

Not: Tezin bölüm/kısım başlıkları düzenlenirken, “İlgili Alanyazın” bölümü kaldırılabilir. Bu durumda “Problem” kısmı ilgili alanyazını kapsayacak biçimde düzenlenebilir.

Tez, yalnızca metin dosyasından oluşmuyorsa, resim, harita, bilgisayar programları, görüntü veya ses kayıtları da kullanılmış ise bunlara ilişkin biçim kuralları http://www.yok.gov.tr/tez/tez_teslim_kilavuz.htm#kompakt adresinden temin edilebilir.

3.2.2. Metin içinde alıntı gösterme: Metin içinde alıntı gösterirken APA ölçütlerine uyulması önerilir (EK 4).

3.2.3. Tablo/Şekil Gösterme: Tablo ve şekil numaraları 1’den başlayarak (Tablo 1, Şekil 1 gibi) sırasıyla verilmesi, tablo başlıklarında ise sözcüklerin ilk harfi büyük, diğer harfler küçük olarak gösterilmesi önerilir. Tablo/şekil numaraları ve başlıkları koyultmadan yazılır (EK 5).

3.3. Arka Bölüm

3.3.1. Kaynakça: KAYNAKÇA bölümü yeni bir sayfadan başlar. Başlık ortalanarak, koyu ve hepsi büyük harf olacak şekilde yazılır. Kaynak gösteriminde yazar adlarından sonraki satırlar 1,25 cm girintili olarak düzenlenir. Kaynaklar arasında 1 satır boşluk verilir. Kaynaklar alfabetik sırada başlarına numara verilemeden sıralanır. Kaynakçada kaynakların APA ölçütlerine uygun olarak verilmesi önerilir (EK 6).

3.3.2. Ekler: Her ek yeni bir sayfadan başlar ve EK 1, EK 2 ... gibi numaralandırılır, başlık ortalanmış olarak yazılır.

3.3.3. Boş Sayfa: Tezin basıldığı kağıttan boş bir sayfa konulur.

3.3.4. Arka Kapak: Ön kapakla aynı özellikteki kartondan olmalı ve üzerinde hiçbir yazı bulunmamalıdır.

4. Tezin Ciltlenmesi ve Sırt Yazısı

4.1. Tezin Ciltlenmesi: Tezin ciltlenmesinde ısısal cilt veya dikiş kullanılmalıdır. Spiralletilmiş tezler kabul edilmeyecektir.

4.2. Sırt yazısı: Tezin sırtına yukarıdan aşağıya doğru okunacak biçimde; yazar adı, tezin adı, tezin kabul edildiği yer ve yıl yazılır. Sırt yazısı dış kapakta kullanılan karakter boyutundan daha büyük olamaz.

5. Yabancı Dilde Hazırlanan Tezler

Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalında yapılan tezlerin yabancı dille yazılması durumunda tez yazımı ile ilgili olarak belirtilen kurallara uyulması gerekmektedir.

Ön kapağın hazırlanmasında tezin başlığı tezin yazıldığı dille verilecektir. Başlığın altına bir boşluk bırakılarak Türkçe başlık büyük harflerle 12 pt ve koyultmadan yazılacaktır.

Özetler tezin yazıldığı dille ve Türkçe olarak verilecektir. Türkçe özetin daha kapsamlı olması önerilir.

6. Diğer Konular

Bu yönergede belirtilmeyen konularda Enstitü Yönetim Kurulunun kararlarına uyulur.

T.C.
Marmara Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Xxx Xxx Ana Bilim Dalı
Xxx Xxx Bilim Dalı

TEZİN BAŞLIĞI TEZİN BAŞLIĞI TEZİN BAŞLIĞI
TEZİN BAŞLIĞI

Yüksek Lisans/Doktora Tezi

Adı SOYADI

İstanbul, 2007

T.C.
Marmara Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Xxx Xxx Ana Bilim Dalı
Xxx Xxx Bilim Dalı

TEZİN BAŞLIĞI TEZİN BAŞLIĞI TEZİN BAŞLIĞI
TEZİN BAŞLIĞI

Yüksek Lisans/Doktora Tezi

Adı SOYADI

Danışman: Unvanı Adı SOYADI

İstanbul, 2007

T.C.
Marmara Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Xxx Xxx Ana Bilim Dalı
Xxx Xxx Bilim Dalı

[Öğrencinin Adı SOYADI] tarafından hazırlanan [TEZİN BAŞLIĞI] başlıklı bu çalışma, [Savunma Sınavı Tarihi GG.AA.YYYY] tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından [Tezin Türü] tezi olarak kabul edilmiştir.

İmzalar

Danışman : Unvan Adı SOYADI

Üye : Unvan Adı SOYADI

Üye : Unvan Adı SOYADI

ALINTI GÖSTERME

Bir yazarlı

ÖRNEK

Hesapçioğlu (2006) tarafından ...

..... gibi eğitim sorunlarının olduğunu ifade etmiştir (Oktay, 2006).

İki yazarlı

ÖRNEK

Oktay ve Zembat (2004) araştırmalarında

Garland ve Noyes (2004)

Üç ve beş arası yazarlı

ÖRNEK

Öztürk, Tuncel ve Kop (2005) ilköğretim okulu 6 sınıf öğrencileriyle ...

Altı ve daha fazla yazarlı

ÖRNEK

Önder ve diğerleri (2004) tarafından geliştirilen ...

Birden fazla kaynak gösterimi

ÖRNEK

Öğretmen adaylarıyla yapılan çalışmalarda (Deniz, 2000; Deniz ve Köse, 2003; Namlu ve Ceyhan, 2003)

..... karar verme işlevi gören yöneticilerin olumsuz tutumları yer almaktadır (Altun, 2002; Deniz, 1994; Hızal, 1988).

Sayfa belirtme

ÖRNEK

Sayfa numarasının belirtilmesinin gerekli olduğu veya tercih edildiği durumlarda ... (Çorlu, 2005, s.270).

TABLO GÖSTERME

Tablo gösteriminde önemli olan uygulanan istatistik çözümlerinin anlaşılır olarak belirtilmesidir. Tablo gösteriminde aşağıdaki noktaların dikkate alınması önerilir.

1. Tabloları metin içerisine yerleştirirken her iki yana yaslayarak sağdan ve soldan metin hizasına ayarlanması
2. Tablolarda sadece üst ve altta yatay çizgilerin gösterilmesi, ara çizgilerin kaldırılması
3. Tablolara dikey çizgi koyulmaması
4. Tablo isimlerinin çok uzun yazılmaması
5. Tabloların bir sonraki sayfaya sarkması durumunda tablonun devamı olduğu belirtilip tablonun ilk satırına tablonun başında bulunan ilgili açıklayıcı sembollerin, sözcüklerin vs. tekrar yazılması
6. Tablolarda yer alan değişkenlerin mümkün olduğunca kısa, anlaşılır yazılması
7. İstatistiksel ifade ve sembollerin Türkçe şekliyle (örneğin “item total” yerine “madde toplam” ya da “df – degree of freedom” yerine “sd – serbestlik derecesi gibi) gösterilmesi.

KAYNAK ÖRNEKLERİ

Kaynakçada kaynakların gösteriminde APA kurallarına uyulması önerilmekle birlikte enstitümüzdeki tezlerin genelde Türkçe yazılması nedeniyle APA kurallarına yönelik bazı uyarlamaların yapılması uygun görülmüştür. Aşağıda bazı kaynak gösterim örneklerine yer verilmiştir.

A. Süreli Yayınlar

Bir yazarlı yayın

Soyadı, Adın baş harfi. (tarih). Makalenin adı. *Derginin adı italik olarak, cilt no italik olarak (sayı no), sayfa aralığı.*

ÖRNEKLER

Güven, Y. (2000). 4-7 yaş grubu çocuklarda miktar tasarımının incelenmesi. *Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Dergisi, 1(2) 6-15.*

Marcinkiewicz, H.R. (1994). Computer and teachers: Factors influencing computer use in the classroom. *Journal of Research on Computing in Education, 26 (2), 220-237.*

İki yazarlı yayın

ÖRNEKLER

Deniz, L., ve Köse, H. (2003). Öğretmen adaylarının bilgisayar yaşantıları ve bilgisayar tutumları arasındaki ilişkiler. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 18, 39-64.*

North, A.S., & Noyes, J.M. (2002). Gender influences on children's computer attitudes and cognitions. *Computers in Human Behavior, 18(2), 135-150.*

Üç-altı arası yazarlı yayın

ÖRNEKLER

Şeker, H., Deniz, S., ve Görgeç, İ. (2004). Öğretmen yeterlikleri ölçeği. *Milli Eğitim, 32(164),105-118.*

Frank, D.A., Klass, P.E., Earls, F., & Eisenberg, L. (1996). Infants and young children in orphanages: One view from pediatrics and child psychiatry. *Pediatrics*, 97(4), 569.

Altıdan fazla yazarlı yayın

ÖRNEKLER

Yavuzer, H., İşmen-Gazioğlu, E., Yıldız, A., Demir, İ., Meşeci, F., Kılıçaslan, A., ve diğerleri. (2006). Öğretmen özgeciliği ölçeği: Geliştirme, geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 6(3), 947-972.

Wolchik, S. A., West, S.G., Sandler, I.N., Tein, J., Coatsworth, D., Lengua, L., & et al. (2000). An experimental evaluation of theory-based mother and mother-child programs for children of divorce. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68, 843-856.

Baskıda olan yayın

ÖRNEKLER

Güven, Y., ve Aydın, A. (baskıda). Özel gereksinimli çocuklar için akran öğretimine ilişkin ilköğretim öğretmenlerinin görüşleri. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*.

Zuckerman, M.,ve Kieffer, S.C. (in press). Race differences in face-ism: Does facial prominence imply dominance? *Journal of Personality and Social Psychology*.

Özel sayıda yayın

ÖRNEKLER

Barlow, D.H. (Ed.). (1991). Diagnoses, dimensions, and DSM -IV: The science of classification [Special issue]. *Journal of Abnormal Psychology*, 100(3).

Sürelili yayının özetinden yararlanma

ÖRNEKLER

Güven, Y.(2001). Sezgisel Matematik Yeteneği Testi'nin geliştirilmesi [Özet]. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 2 (15) 23-28.

Woolf, N.J., Young, S.L., Fanselow, M.S., & Butcher, L.L. (1991). MAP-2 expression in cholinceptive pyramidal cells of rodent cortex and hippocampus is altered by Pavlovian conditioning [Abstract]. *Society for Neuroscience Abstracts*, 17, 480.

B. Kitap ve kitap bölümleri

Tek baskılı kitap

Soyadı, Adın baş harfi. (tarih). *Kitabın adı italik olarak*. Basım yeri: Yayın evi.

ÖRNEKLER

Hesapçioğlu, M. (2001). *Türkiye’de makro düzeyde insan kaynakları planlaması*.

Ankara: Anı.

Runco, M.A. (1991). *Divergent thinking*. Norwood NJ: Ablex Publishing

Hall, E., & Hall, C. (1992). *Human relations in education*. London: Routledge.

İki ve daha fazla baskısı yapılan kitap

Soyadı, Adın baş harfi. (tarih). *Kitabın adı italik olarak* (baskı sayısı). Basım yeri: Yayın evi.

ÖRNEKLER

Aydın, B. (2005). *Çocuk ve ergen psikolojisi* (2. baskı). Ankara: Atlas.

Bowe, F.G. (2004). *Early childhood special education: Birth to eight* (3 th editon).

Australia: Thomson Delmar Learning.

Derleme Kitap

Soyadı, Adın baş harfi. (tarih). *Kitabın adı italik olarak*. Basım yeri: Yayın evi.

ÖRNEKLER

Öztürk, C., ve Dilek, D. (Der.). (2002). *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi*.

Ankara: PegemA.

Biocca, F., & Levy, M.R. (Eds.). (1995). *Communication in the age of virtual reality*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Bölüm Yazarlı Derleme Kitap

Soyadı, Adın baş harfi. (tarih). Kitapta yer alan bölümün adı. Derleyenlerin Adının baş harfi, Soyadı (Der.), *Kitabın adı italik olarak* (bölümün yer aldığı sayfa aralığı). Basım yeri: Yayınevi.

ÖRNEKLER

Savran, C. (2006). Cumhuriyetten günümüze eğitim araştırmaları ve eğitim istatistiği. M. Hesapçioğlu, ve A.Durmuş (Der.), *Türkiye 'de eğitim bilimleri: Bir bilanço denemesi* (s.367-387). Ankara: Nobel.

Cox, M., & Webb, M.(1994). Developing software and curriculum materials: The modus Project. H. Mellar, J. Bliss, R. Boohan, J. Ogborn, & C. Tompsett (Eds.), *Learning with artificial worlds: Computer based modelling in the curriculum* (s.188-198). London: The Falmer Press.

Ansiklopedi veya sözlük

ÖRNEKLER

Küçük Redhouse: Türkçe İngilizce Sözlük (1. baskı). (1971). İstanbul: Redhouse Yayınevi.

Hançerlioğlu, O. (1989). *Felsefe sözlüğü*. İstanbul: Remzi Kitabevi.

Lawton, D., & Gordon, P. (1999). *Dictionary of education*. London: Hodder & Stoughton.

Çeviri Kitap

Soyadı, Adın baş harfi. (tarih). *Kitabın Türkçe adı italik olarak* (çevirenin Adının baş harfi, Soyadı, Çev.). Basım yeri: Yayın evi. (Eserin aslının basım tarihi)

ÖRNEK

Fox, L.H. (2000). *Matematik ve kadın* (L.Deniz, Çev.). İstanbul. (Eserin aslının basım tarihi 1981).

C. Kongre, Seminer, Sempozyum vs. Bildirileri

Bildiri kitabında basılan tam metin

Soyadı, Adın baş harfi. (tarih). Makalenin adı. *Derginin adı italik olarak, cilt no italik olarak* (sayı no), sayfa aralığı.

ÖRNEKLER

Yaşar, Ş. (2006). Çocuklara vatandaşlık bilincini kazandırmada okul öncesi eğitimin rolü. *I. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi* (s.251-257). İstanbul:Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi.

Önder, A., Güven, Y., Sevinç, M., Aydın, O.,Uyanık Balat, G., Palut, B., ve diğerleri. (2006). Altı yaş çocukları için Marmara Sosyal Duygusal uyum Ölçeğinin (MASDU) geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *I. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi* (s.303-317). İstanbul: Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi.

Özet kitabında basılan bildiri özetleri

ÖRNEKLER

Özdener, N., ve Erkoç, M.F. (2006). İşitme engellilerin bilgisayar eğitiminde ekran kayıt (screen capture) programları ve kullanılabilir farklı yönerge teknikleri (Özet kitabı). *XV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi* (s.153-154). Muğla: Muğla Üniversitesi Eğitim Fakültesi.

Çorlu, M.A. (2004). Fizik eğitimindeki değişimin karşılaştırmalı analizi. (Özet kitabı). *6. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi* (s.146). İstanbul

D. Tezler

Türkiye’de yapılan tezler

Soyadı, Adın baş harfi. (tarih). *Tezin adı italik olarak*. Tezin türü, Üniversitesi Enstitüsü.

ÖRNEKLER

Akalın, Ö. (2006). *Okul öncesi öğretmen adaylarının mesleki algıları ile geleceğe yönelik umut düzeylerinin karşılaştırılması*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Yukay, M. (2003). *İlköğretim üçüncü sınıf öğrencilerine yönelik sosyal beceri programının değerlendirilmesi*.Yayınlanmamış doktora tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Yurt dışında yapılan tezler

Soyadı, Adın baş harfi. (tarih). *Tezin adı italik olarak*. Tezin türü, Üniversitesi, Şehri veya Eyaleti, Ülkesi.

ÖRNEKLER

Bartels, J.M. (2006). *Affect intensity and self-efficacy as predictors of fear of failure: An exploratory investigation*. Unpublished Master Thesis, Central Missouri State University, Missouri, USA.

Kutay, H. (2006). *A comparative study about learning styles preferences of two cultures*. Unpublished Dissertation, The Ohio State University, Ohio, USA.

E. Educational Resources Information Center (ERIC) aracılığıyla (veya benzer) ulaşılan raporlar

ÖRNEK

Dean, C.B. (2004). *The McREL Approach to Improving Schooling and Its Outcomes: Preliminary Report*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED484548)

F. İnternet Aracılığı İle Ulaşılan Yayınlar

Sürelili yayınlarla internet ortamında ulaşım

ÖRNEKLER

Hooper, H., & Walker, M. (2002). Makaton peer tutoring evaluation: 10 years on [Electronic version]. *British Journal of Learning Disabilities*.30 (1), 38-42.

Veya

Hooper, H., & Walker, M. (2002). Makaton peer tutoring evaluation: 10 years on [Electronic version]. *British Journal of Learning Disabilities*.30 (1), 38-42.

<http://www.blackwell-synergy.com/doi/full/10.1046/j.1468-3156.2002.00120.x>. web adresinden 2 Ocak 2000 tarihinde edinilmiştir.

Not: Birinci gösterim şeklinin internet ortamında her zaman aynı kalmayacağı gibi bir endişeniz varsa ikinci gösterimi tercih ediniz.

Yalnızca elektronik olarak yayınlanan dergiler

ÖRNEKLER

Fredrickson, B.L. (2000). Cultivating positive emotions to optimize health and well-being. *Prevention & Treatment*, 3. <http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre0030001a.html>. Web adresinden 13 Ocak 2007 tarihinde edinilmiştir.

Önder, A., ve Balaban, A. (2007). Turkish parents' views on quality standards for children's television programmes. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 6 (1). <http://www.tojet.net/> Web adresinden 8 Nisan 2007 tarihinde edinilmiştir.

İnternette süreli olmayan yayınlar

ÖRNEKLER

Riessman, F. (1990). *Peer-Tutoring*. www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/students/atrisk/at61k2.htm. Web adresinden 28 Ağustos 2005 tarihinde edinilmiştir.